ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«МИЧУРИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра социально-гуманитарных дисциплин

|  |  |
| --- | --- |
| УТВЕРЖДЕНАрешением учебно-методического советауниверситета(протокол от 23 мая 2024 г. № 9) | УТВЕРЖДАЮПредседатель учебно-методического совета университетаС.В. Соловьев«23» мая 2024 г. |

# РАБОЧАЯ программа дисциплинЫ (МОДУЛЯ)

**НОВАЯ И НОВЕЙШАЯ ИСТОРИЯ ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАН**

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) История и Иностранный язык

Квалификация - бакалавр

Мичуринск – 2024

**I. Цели освоения дисциплины (модуля)**

Целями освоения дисциплины (модуля) являются формирование систематизированных знаний об истории Нового и Новейшего времени; ознакомление обучающихся с фактической базой курса «Новая и новейшая история»; формирование целостного взгляда на событийную хронологию Новой и новейшей истории зарубежных стран; усвоение основных теоретических понятий и концепций, связанных с этапами Новой и новейшей истории зарубежных стран; формирование представлений о единстве мирового общеисторического процесса.

При освоении данной дисциплины учитываются трудовые функции следующих профессиональных стандартов:

01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550);

01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 625н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 17 декабря 2021 г., регистрационный № 66403).

**2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Новая и новейшая история зарубежных стран» (Б1.0.08.06) относится к части учебного плана «Дисциплины (модули)» Модуль «Предметно-содержательный (история)».

Для освоения дисциплины «Новая и новейшая история зарубежных стран» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин на предшествующих курсах:, «История древнего мира» (Б1.О.08.02), «История средних веков» (Б1.О.08.03).

Освоение дисциплины «Новая и новейшая история зарубежных стран» является необходимой основой изучения дисциплины «Философия и методология истории» (Б1.В.01.03)

Освоение дисциплины (модуля) является основой для прохождения производственной педагогической практики, подготовки к сдаче государственного экзамена и написания выпускной квалификационной работы.

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В результате изучения дисциплины (модуля) обучающийся должен освоить следующие трудовые функции и трудовые действия:

В результате изучения дисциплины (модуля) обучающийся должен освоить следующие трудовые функции:

• Общепедагогическая функция. Обучение (ТФ. – A/01.6).

Трудовые действия:

– разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы;

– осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования;

– участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды;

– планирование и проведение учебных занятий;

– систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению;

– организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися;

– формирование универсальных учебных действий;

– формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ);

– формирование мотивации к обучению;

– объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.

• Воспитательная деятельность (ТФ. – A/02.6).

Трудовые действия:

– регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды;

– реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности;

– постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера;

– определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации;

– проектирование и реализация воспитательных программ;

– реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);

– проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка);

– помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления;

– создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации;

– развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;

– формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде;

– использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.

• Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования (ТФ. – B/03.6):

Трудовые действия:

– формирование общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира;

– определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития;

– определение совместно с обучающимся, его родителями (законными представителями), другими участниками образовательного процесса (педагог-психолог, учитель-дефектолог, методист и т.п.) зоны его ближайшего развития, разработка и реализация (при необходимости) индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития обучающихся;

– планирование специализированного образовательного процесса для группы, класса и / или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и / или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования;

– применение специальных языковых программ (в том числе русского как иностранного), программ повышения языковой культуры, и развития навыков поликультурного общения;

– совместное с учащимися использование иноязычных источников информации, инструментов перевода, произношения;

– организация олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.

В результате освоения программы дисциплины (модуля) у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

*универсальная*:

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;

*профессиональные*:

ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса

ПК-8. Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код и наименование универсальной компетенции | Код и наименование индикатора достижения универсальных компетенций | Критерии оценивания результатов обучения |
| низкий (допороговый, компетенция не сформирована) | пороговый | базовый | продвинутый |
| **Категория универсальных компетенций – Межкультурное взаимодействие** |
| УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | ИД-1УК-5 –Воспринимает Российскую Федерацию как многонационального государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой | **Не может** обосновать собственное восприятие Российской Федерации как многонационального государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой | **Допускает ошибки** при обосновании собственного восприятия Российской Федерации как многонационального государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой | **Достаточно успешно** обосновывает собственное восприятие Российской Федерации как многонационального государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой | **Уверенно** обосновывает собственное восприятие Российской Федерации как многонационального государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой |
| ИД-2УК-5 – Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений  | **Не может** анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений | **Допускает ошибки** при анализе социокультурных различий социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений | **Достаточно успешно** анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений | **Уверенно** анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений |
| ИД-3УК-5 –Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества и различных социальных групп | **Не может** демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества и различных социальных групп | **Не всегда** демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества и различных социальных групп | **Достаточно успешно** демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества и различных социальных групп | **Уверенно** демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества и различных социальных групп |
| ИД-4УК-5 – Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции | **Не может** конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции | **Допускает ошибки** при конструктивном взаимодействии с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции | **Достаточно успешно** налаживает конструктивное взаимодействие с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции | **Уверенно** налаживает конструктивное взаимодействие с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции |
| ИД-5УК-5 –Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера  | **Не может** сознательно выбрать ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсудить и решить проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера  | **Допускает ошибки** при сознательном выборе ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированном обсуждении и решении проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера  | **Достаточно успешно** осуществляет сознательный выбор ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера  | **Уверенно** осуществляет сознательный выбор ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера  |
| **Тип задач профессиональной деятельности: педагогический** |
| ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса | ИД-1ПК-3 – Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами | **Не может** проектировать результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами | **Допускает ошибки** при проектировании результатов обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами  | **Достаточно успешно** проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами | **Уверенно** проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами |
| ИД-2ПК-3 – Реализует образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса | **Не может** реализовать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса | **Допускает ошибки** при реализации образовательных программ различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса | **Достаточно успешно** проектирует образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса | **Уверенно** проектирует образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса |
| ИД-3ПК-3 – Составляет план, конспект, технологическую карту учебных занятий соответствующих предметных областей, включая различные приемы формирования познавательной мотивации обучающихся | **Не может** составить план, конспект, технологическую карту учебных занятий соответствующих предметных областей, включая различные приемы формирования познавательной мотивации обучающихся | **Допускает ошибки** при составлении плана, конспекта, технологической карты учебных занятий соответствующих предметных областей, включая различные приемы формирования познавательной мотивации обучающихся | **Достаточно успешно** составляет план, конспект, технологическую карту учебных занятий соответствующих предметных областей, включая различные приемы формирования познавательной мотивации обучающихся | **Уверенно** составляет план, конспект, технологическую карту учебных занятий соответствующих предметных областей, включая различные приемы формирования познавательной мотивации обучающихся |
| ПК-8. Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса | ИД-1ПК-8 – Демонстрирует знания закономерностей, принципов и уровней формирования и реализации содержания образования соответствующей предметной области | **Не может** демонстрировать знания закономерностей, принципов и уровней формирования и реализации содержания образования соответствующей предметной области | **Допускает ошибки** при демонстрации знаний закономерностей, принципов и уровней формирования и реализации содержания образования соответствующей предметной области | **Достаточно успешно** демонстрирует знания закономерностей, принципов и уровней формирования и реализации содержания образования соответствующей предметной области | **Уверенно** демонстрирует знания закономерностей, принципов и уровней формирования и реализации содержания образования соответствующей предметной области |
| ИД-2ПК-8 – Осуществляет отбор предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучающихся и требованиями стандарта | **Не может** осуществлять отбор предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучающихся и требованиями стандарта | **Допускает ошибки** при осуществлении отбора предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучающихся и требованиями стандарта | **Достаточно успешно** осуществляет отбор предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучающихся и требованиями стандарта | **Уверенно** осуществляет отбор предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучающихся и требованиями стандарта |
| ИД-3ПК-8 – Владеет предметными знаниями, отбирает вариативное содержание с учетом образовательных программ | **Не может** овладеть предметными знаниями, отбирать вариативное содержание с учетом образовательных программ | **Допускает ошибки** при овладении предметными знаниями, отборе вариативного содержание с учетом образовательных программ | **Достаточно успешно** владеет предметными знаниями, отбирает вариативное содержание с учетом образовательных программ | **Уверенно** владеет предметными знаниями, отбирает вариативное содержание с учетом образовательных программ |

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

**знать**:

* основные исторические факты, события, даты, исторические персоналии курса ;
* основополагающие категории, понятия и терминологию исторической науки и «Новая и новейшая история зарубежных стран»;
* основные проблем этноматериального, этнополитического, этнодемографического и социокультурного развития зарубежных стран в Новое и Новейшее время;
* основные историографические проблемы курса, значение и роль отечественных исследователей в ретроспекцию истории зарубежных стран в Новое и Новейшее время;
* конкретно-исторический материал, содержащиеся в документальных и нарративных источниках, научной, справочной и учебной литературе;

**уметь**:

* выражать и аргументировано обосновывать свою позицию по вопросам ценностного отношения к историческому прошлому;
* объективно оценивать формы организации и эволюцию государственного, политического, социального развития зарубежных стран в Новое и Новейшее время, роль и значение личности в истории;
* выявлять и обосновывать значимость исторических знаний, полученных в ходе изучения истории зарубежных стран в Новое и Новейшее время для анализа всемирно-исторического процесса;
* использовать для решения проблем ретроспекции истории средних веков основные методы и принципы исторического исследования: историко-генетический, историко-сравнительный, историко-типологический, историко-системный, цивилизационный и формационный;
* **владеть**:
* методами сравнительного анализа и синтеза конкретно-исторического материала, фактов, событий и явлений;
* навыками ведения дискуссий по основным проблемам изучаемого курса;
* навыками самостоятельной работы с историческими источниками, научной, справочной и учебной литературой по проблемам изучаемого курса;
* навыками определять связь исторических знаний со спецификой и основными сферами профессионально-педагогической деятельности.

.

**3.1. Матрица соотнесения разделов/тем учебной дисциплины (модуля) и формируемых в них универсальной и профессиональных компетенций**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Разделы, темы дисциплины | Компетенции | Общее количество компетенций |
| УК-5 | ПК-3 | ПК-8 |  |
| Раздел 1. Первый и второй период Новой истории | х | х | х | 3 |
| Раздел 2. Новейшая история | х | х | х | 3 |

**4. Структура и содержание дисциплины**

**4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единицы и 216 ак.часа.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид занятий |  | Количество акад. часов |
| Всего часов по очной форме обучения  | по очной форме обучения 9 семестр | по очной форме обучения 10 семестр |
| Общая трудоемкость дисциплины | **216** | **108** | **108** |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем | **78** | **42** | **36** |
| Аудиторные занятия, из них | **68** | **32** | **36** |
| лекции | 28 | 14 | 14 |
| лабораторные | - |  |  |
| Практические занятия | 42 | 18 | 36 |
| Самостоятельная работа, в т.ч. | **112** | **76** | **36** |
| проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов | 24 | 12 | 12 |
| подготовка к практическим занятиям | 16 | 14 | 12 |
| подготовка к сдаче модуля (выполнение тренировочных тестов), зачета, экзамена | 32 | 20 | 12 |
| подготовка реферата | 10 | 10 |  |
| Контроль | 36 |  | 36 |
| Вид итогового контроля | Зачет,экзамен | Зачет | экзамен |

**4.2. Лекции**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Раздел дисциплины (модуля), темы лекций | Объем в акад.часах | Формируемые компетенции |
| очная форма обучения |
| Раздел 1. Первый и второй период Новой истории |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | 1.1. Историческое содержание Нового времени. | 2 | УК-5; ПК-3; ПК-8 |
| 2 | 1.2. Английская буржуазная революция XVII в. | 2 | УК-5; ПК-3; ПК-8 |
| 3 | 1.3. Война за независимость американских колоний. | 2 | УК-5; ПК-3; ПК-8 |
| 4 | 1.4. Великая Французская буржуазная революция XVIII в. | 2 | УК-5; ПК-3; ПК-8 |
| 5 | 1.5. Первая империя во Франции и период наполеоновских войн. | 2 | УК-5; ПК-3; ПК-8 |
| 6. | 1.6. Франко-прусская война и Парижская Коммуна | 2 | УК-5; ПК-3; ПК-8 |
| 7 | 1.7. Социально-экономическое и политическое развитие европейских государств в период империализма.  | 2 | УК-5; ПК-3; ПК-8 |
| 8 | 1.8. Социально-экономическое и политическое развитие США в период империализма | 2 | УК-5; ПК-3; ПК-8 |
| 9 | 1.9. Борьба великих держав за передел мира и Первая мировая война | 2 | УК-5; ПК-3; ПК-8 |

Раздел 2. Новейшая история Новейшая история

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 11 | 2.1. США в 1920-1930-е годы. «Новый курс» Ф.Д. Рузвельта.  | 2 | УК-5; ПК-3; ПК-8 |
| 12 | 2.2. Веймарская республика. Становление нацистского режима в Германии.  | 2 | УК-5; ПК-3; ПК-8 |
| 13 | 2.3. Вторая мировая война (1939-1945 гг.) | 1 | УК-5; ПК-3; ПК-8 |
| 14 | 2.4. Поствоенный мир. «Холодная война».  | 1 | УК-5; ПК-3; ПК-8 |
| 15 | 2.5. Создание и распад мировой системы социализма.  | 1 | УК-5; ПК-3; ПК-8 |
| 16 | 2.6. Современный миропорядок и процесс глобализации. | 1 | УК-5; ПК-3; ПК-8 |

**4.3. Практические занятия**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование занятия  | Объем в акад.часах | Формируемые компетенции |
| очная форма обучения |
| 1 | 1.1. Английская буржуазная революция XVII в. | 4 | УК-5; ПК-3; ПК-8 |
| 2 | 1.2. «Славная революция» | 4 | УК-5; ПК-3; ПК-8 |
| 3 | 1.3. Война за независимость американских колоний. | 4 | УК-5; ПК-3; ПК-8 |
| 4 | 1.4 Великая Французская буржуазная революция XVIII в. | 4 | УК-5; ПК-3; ПК-8 |
| 5 | 1.5. Первая империя во Франции и период наполеоновских войн. | 4 | УК-5; ПК-3; ПК-8 |
| 6 | 1.6.Франко-прусская война и Парижская Коммуна | 4 | УК-5; ПК-3; ПК-8 |
| 7 | 1.7. Борьба великих держав за передел мира и Первая мировая война | 2 | УК-5; ПК-3; ПК-8 |
| 8 | 2.1. США в 1920-1930-е годы. «Новый курс» Ф.Д. Рузвельта.  | 2 | УК-5; ПК-3; ПК-8 |
| 9 | 2.2. Веймарская республика. Становление нацистского режима в Германии.  | 2 | УК-5; ПК-3; ПК-8 |
| 10 | 2.3. Вторая мировая война (1939-1945 гг.) | 2 | УК-5; ПК-3; ПК-8 |
| 11 | 2.4. Поствоенный мир. «Холодная война».  | 2 | УК-5; ПК-3; ПК-8 |
| 12 | 2.5. Создание и распад мировой системы социализма.  | 2 | УК-5; ПК-3; ПК-8 |

**4.4. Лабораторные работы**

Не предусмотрены

**4.5. Самостоятельная работа обучающихся**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Раздел дисциплины** | **№**  | Вид самостоятельной работы | **Объем ак.часов** |
| очная форма обучения |
| Раздел 1. Первый и второй период Новой истории | 1 | проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов | 12 |
| 2 | подготовка к практическим занятиям | 14 |
| 3 | подготовка реферата | 20 |
| 4 | подготовка к сдаче модуля (выполнение тренировочных тестов), зачета | 10 |
| Раздел 2. Новейшая история | 1 | проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов | 12 |
| 2 | подготовка к практическим занятиям | 24 |
| 3 | подготовка реферата | 20 |
| 4 | подготовка к сдаче модуля (выполнение тренировочных тестов), экзамена | 10 |

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы по дисциплине:

1. Корепанова Е.В., Манаенкова М.П. Методические рекомендации для обучающихся по организации самостоятельной работы (рассмотрены учебно-методической комиссией Социально-педагогического института, утверждены учебно-методическим советом университета, протокол № 1 от «16» сентября 2021 г.).

**4.6. Курсовая работа не предусмотрена**

**4.7.Содержание разделов дисциплины**

Раздел 1. Первый и второй период Новой истории

Теоретические вопросы Новой истории; Английская буржуазная революция; Борьба Английских колоний в Северной Америке за независимость; Страны Европы в XVI-XVIII вв.: социально-экономическое и политическое развитие; Страны Востока в XVI-XVIII вв.: социально-экономическое и политическое развитие; Великая Французская буржуазная революция; Первая империя во Франции и наполеоновские войны; Развитие стран Европы и Америки в первой половине XIX в.; Гражданская война в США; Объединение Италии; Объединение Германии.

Франко-прусская война и Парижская Коммуна; Социально-экономическое и политическое развитие европейских государств и США в период империализма; Страны Востока на рубеже XIX- XX вв., «пробуждение Азии»; Борьба великих держав за передел мира; Первая мировая война.

Раздел 2. Новейшая история

Итоги Первой Мировой войны и крушение европейских империй; Революционные события 1917-1918 годов; Версальско-Вашингтонская система международных договоров (1918-1921 годы); Веймарская республика в Германии как пример «незавершенной» демократии; Великобритания и Франция в 1918-1939 гг.: социально-экономическое и политическое развитие; США в 1920-1930-е годы. «Новый курс» Ф.Д. Рузвельта; Становление нацистского режима в Германии; Международные отношения накануне Второй Мировой войны; Вторая Мировая война причины, этапы и итоги.

Создание мирового лагеря социализма; Начало и основные этапы «холодной войны»; Распад колониальных империй; Социально-экономическое и политическое развитие государств Запада во второй половине XX - начале XXI в.; Социально-экономическое и политическое развитие государств Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX - начале XXI в.; Процессы глобализации и евроинтеграции; Процесс глобализации и глобальные проблемы современного человечества.

**5. Образовательные технологии**

При изучении дисциплины используются как традиционные, так и инновационные образовательные технологии на основеинтеграции компетентностного и личностно-ориентированного подходов с элементамитрадиционного лекционно-семинарского обучения с использованием интерактивных форм проведения занятий, исследовательской проектной деятельности и применения мультимедийных учебных материалов.

Цифровая среда в процессе изучения дисциплины (модуля) формируется за счет применения в аудиторной и самостоятельной работе облачных технологий, нейротехнологий и искусственного интеллекта, технологий беспроводной связи.

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебных занятий** | **Форма проведения** |
| **Лекции** | - традиционная; - просмотр и обсуждение видеофильмов (лекция-визуализация), проблемная лекция, лекция с заранее запланированными ошибками. |
| **Практические занятия** | - традиционная; - интерактивная: дискуссия. |
| **Самостоятельная работа** | - традиционная. |

**6. Оценочные средства дисциплины (модуля)**

**6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «История средних веков».**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Код контролируемой компетенции | Оценочное средство |
| наименование | кол-во |
| 1 | Раздел 1. Первый и второй период Новой истории | УК-5; ПК-3; ПК-8 | Тестовые задания, темы рефератов,вопросы к зачету | 802030 |
|  3 | Раздел 2. Новейшая история | УК-5; ПК-3; ПК-8 | Тестовые задания, вопросы к экзамену | 4034 |

**6.2. Перечень вопросов для зачета**

**Раздел 1 и 2.** **Перечень вопросов для зачета**

1. • Англия: начальный этап революции (1640 - 1642 ). Становление революционной власти.(УК-5, ПК-3, ПК-8)
2. • Первая гражданская война. Господство просвитериан в парламенте (1642 -1647 ).
3. (УК-5, ПК-3, ПК-8)
4. Борьба за углубление революции. Индепенденты и левеллеры (1647–1648) .(УК-5, ПК-3, ПК-8)
5. • Высший подъем революции (1648 -1653 ).(УК-5, ПК-3, ПК-8)
6. • Режим протектората (1653 - 1659) и реставрация монархии ( 1659 -1660).(УК-5, ПК-3, ПК-8)
7. Период Реставрации. Государственный переворот 1688 г.(УК-5, ПК-3, ПК-8)
8. • Подъем мануфактурного капитализма (конец XVII - 1-я пол. XVIII в.).(УК-5, ПК-3, ПК-8)
9. •Характер и особенности Американской революции сквозь призму межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.(УК-5)
10. Становление государственного строя США. Конституция 1787 г. (УК-5, ПК-3, ПК-8)
11. Французский абсолютизм при Людовике XIV.(УК-5, ПК-3, ПК-8)
12. Народное восстание в Париже. Декларация прав человека и гражданина.(УК-5, ПК-3, ПК-8)
13. • Конституция 1791 г. и реализация образовательных программ различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-3)
14. • Начало революционных войн. Установление республики во Франции.(УК-5, ПК-3, ПК-8)
15. • Восстание 31 мая - 2 июня 1793 г. Причины установления якобинской диктатуры.( ПК-8)
16. • Социально-экономическая политика якобинского блока. Конституция 1793 г. как система власти якобинской диктатуры.(УК-5, ПК-3, ПК-8)
17. Основные черты экономического и социально-политического развития стран Европы и Америки в конце XIX- начале XX вв. (УК-5, ПК-3, ПК-8)
18. Франко-прусская война: причины, характер, итоги. (УК-5, ПК-3, ПК-8)
19. Парижская коммуна 1871 г. (причины возникновения, сущность) и предметные знания при реализации образовательного процесса. (УК-5, ПК-3, ПК-8)
20. Создание III республики во Франции. Конституция 1875 г. (УК-5, ПК-3, ПК-8)
21. Государственное устройство Германской империи. Конституция 1871 г. (УК-5, ПК-3, ПК-8)
22. Британская империя в конце XIX – начале XX вв. (УК-5, ПК-3, ПК-8)
23. Политические партии США и их эволюция в конце XIX – начале XX вв. (УК-5, ПК-3, ПК-8)
24. Буржуазный реформизм США в начале XX в. (Т. Рузвельт, В. Вильсон) (УК-5, ПК-3, ПК-8)
25. Вступление США в Первую мировую войну. (УК-5, ПК-3, ПК-8)
26. «14 пунктов» президента Вильсона (УК-5, ПК-3, ПК-8)
27. Государственное устройство Австро-Венгрии после соглашения 1867 г. (УК-5, ПК-3, ПК-8)
28. Национальный вопрос и национальные движения в Австро-Венгрии в конце XIX – начале XX вв. (УК-5, ПК-3, ПК-8)
29. Италия в начале XX в. реформы Дж. Джолитти (УК-5, ПК-3, ПК-8)

**6.3. Перечень вопросов для экзамена**

Раздел 2. **Перечень вопросов для экзамена**

1. Теоретические проблемы новейшей истории и предметные знания при реализации образовательного процесса. (ПК-8)
2. Внутренняя и внешняя политика Великобритании в 1918 – 1939 гг. (УК-5, ПК-3, ПК-8)
3. Внутренняя и внешняя политика Франции в 1918 – 1939 гг. (УК-5, ПК-3, ПК-8)
4. США в 20-30-е гг. Политика «нового курса» Ф. Рузвельта. (УК-5, ПК-3, ПК-8)
5. Веймарская республика в Германии (1918 – 1933 гг.) – пример «незавершенной демократии». (УК-5, ПК-3, ПК-8)
6. Приход к власти нацистов. Становление нацистского режима в Германии и реализация образовательных программ различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса. (ПК-3)
7. Италия в годы режима Муссолини. (УК-5, ПК-3, ПК-8)
8. Гражданская война в Испании (1936 – 1939 гг.) и режим Франко. (УК-5, ПК-3, ПК-8)
9. Версальско-Вашингтонская система договоров и международные отношения в 1918 – 1939 гг. как возможность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5)
10. Причины, характер и основные этапы II мировой войны. Ход боевых действий в 1939 – 1941 гг. (УК-5, ПК-3, ПК-8)
11. Переломный этап II мировой войны (июнь 1942 – январь 1944 гг.). Складывание антигитлеровской коалиции. (УК-5, ПК-3, ПК-8)
12. Разгром фашизма в Европе; Поражение Германии и Японии; Завершение II мировой войны и ее итоги. (УК-5, ПК-3, ПК-8)
13. Сущность и основные этапы “холодной войны”; Противостояния блоков НАТО и ОВД; Причины распада коммунистической системы. (УК-5, ПК-3, ПК-8)
14. Международные отношения на современном этапе; Основные геополитические и глобальные проблемы человечества. (УК-5, ПК-3, ПК-8)
15. Эволюция западного общества во 2-й пол. ХХ в.; Процесс глобализации и его основные проявления. (УК-5, ПК-3, ПК-8)
16. США в 40-60-е гг. Маккартизм; Карибский /кубинский/ кризис; Вьетнамская война; Массовые социальные движения. (УК-5, ПК-3, ПК-8)
17. США в 70-90- гг. «Уотергейт», «рейганомика»; падение «железного занавеса»; Российско-американские отношения на современном этапе. (УК-5, ПК-3, ПК-8)
18. Великобритания в 1945 – 1979 гг. Распад колониальной Британской империи; Проблема Ольстера. (УК-5, ПК-3, ПК-8)
19. Великобритания в годы правительства М. Тэтчер; Англия в 90-е гг. (УК-5, ПК-3, ПК-8)
20. Внутренняя и внешняя политика Франции в годы IV республики (1946 – 1958 гг.) (УК-5, ПК-3, ПК-8)
21. Внутренняя и внешняя политика Франции при генерале де Голле (1958 – 1969 гг.) (УК-5, ПК-3, ПК-8)
22. Внутренняя и внешняя политика Франции в 70-90-е гг. (УК-5, ПК-3, ПК-8)
23. Образование ФРГ; «Эра Адэнауэра». (УК-5, ПК-3, ПК-8)
24. ФРГ в 50-70-е гг. Немецкое «экономическое чудо». (УК-5, ПК-3, ПК-8)
25. Канцлерство Г. Коля и политика «неоконсерватизма»; Объединение Германии в 90-е гг. Германия на современном этапе. (УК-5, ПК-3, ПК-8)
26. Установление режимов «народной демократии» в странах Восточной Европы после 1945 г. (УК-5, ПК-3, ПК-8)
27. Кризисы советской модели социализма /ГДР в 1953 г., Польша и Венгрия в 1956 г., Чехословакия в 1968 г. (УК-5, ПК-3, ПК-8)
28. «Бархатные революции» 1989 г. в странах Восточной Европы; «Шоковая терапия» (успехи и неудачи); Этнические конфликты в бывшей Югославии. (УК-5, ПК-3, ПК-8)
29. Особенности развития и основные проблемы стран «третьего мира» в новейшее время. (УК-5, ПК-3, ПК-8)
30. Индия как типичный пример развивающегося государства. (УК-5, ПК-3, ПК-8)
31. Японская модернизация; «Азиатские тигры». (УК-5, ПК-3, ПК-8)
32. Установление коммунистического режима в Китае; Политика «большого скачка» и «культурная революция» 60-х гг. (УК-5, ПК-3, ПК-8).
33. Политика «прагматиков» в КНР; «Асинхронные» реформы; События 1989 г. в Пекине; Китай на современном этапе. (УК-5, ПК-3, ПК-8)
34. Страны Латинской Америки в новейшее время: Куба и Чили – два пути развития (режимы Ф. Кастро и А. Пиночета). (УК-5, ПК-3, ПК-8)

**6.4. Шкала оценочных средств**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Уровни освоения компетенций**  | **Критерии оценивания** | **Оценочные средства** **(кол. баллов)** |
| Продвинутый(75-100 баллов)***зачтено******«отлично»*** | Уверенно обосновывает собственное восприятие Российской Федерации как многонационального государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификойУверенно анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических ученийУверенно демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества и различных социальных группУверенно налаживает конструктивное взаимодействие с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграцииУверенно осуществляет сознательный выбор ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера. Уверенно демонстрирует знания закономерностей, принципов и уровней формирования и реализации содержания образования соответствующей предметной областиУверенно осуществляет отбор предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучающихся и требованиями стандартаУверенно владеет предметными знаниями, отбирает вариативное содержание с учетом образовательных программУверенно демонстрирует знание способов организации образовательной деятельности обучающихся, приемы мотивации к учебной и учебно-исследовательской деятельностиУверенно организует различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе, направленные на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельностиУверенно демонстрирует знания компонентов образовательной среды и их дидактических возможностей, принципов и методических подходов к организации предметной среды соответствующей образовательной программыУверенно проектирует предметную среду образовательной программы с учетом возможностей образовательной организации и возможностей конкретного региона.**Уверенно** проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами**Уверенно** проектирует образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса**Уверенно** составляет план, конспект, технологическую карту учебных занятий соответствующих предметных областей, включая различные приемы формирования познавательной мотивации обучающихся | тестовые задания (31-40),творческое задание (8-10),реферат (8-10),вопросы к экзамену (38-50 баллов) |
| Базовый(50-74 балла)***зачтено******«хорошо»*** | **Достаточно успешно** проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами**Достаточно успешно** проектирует образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса**Достаточно успешно** составляет план, конспект, технологическую карту учебных занятий соответствующих предметных областей, включая различные приемы формирования познавательной мотивации обучающихсяДостаточно успешно обосновывает собственное восприятие Российской Федерации как многонационального государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификойДостаточно успешно анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических ученийДостаточно успешно демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества и различных социальных группДостаточно успешно налаживает конструктивное взаимодействие с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграцииДостаточно успешно осуществляет сознательный выбор ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера Достаточно успешно демонстрирует знания закономерностей, принципов и уровней формирования и реализации содержания образования соответствующей предметной областиДостаточно успешно осуществляет отбор предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучающихся и требованиями стандартаДостаточно успешно владеет предметными знаниями, отбирает вариативное содержание с учетом образовательных программДостаточно успешно демонстрирует знание способов организации образовательной деятельности обучающихся, приемы мотивации к учебной и учебно-исследовательской деятельностиДостаточно успешно организует различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе, направленные на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельностиДостаточно успешно демонстрирует знания компонентов образовательной среды и их дидактических возможностей, принципов и методических подходов к организации предметной среды соответствующей образовательной программыДостаточно успешно проектирует предметную среду образовательной программы с учетом возможностей образовательной организации и возможностей конкретного региона  | тестовые задания (20-29),творческое задание (5-7),реферат (5-7),вопросы к экзамену  (25-37) |
| Пороговый(35-49 баллов)***зачтено******«удовлетворительно»*** | Допускает ошибки при обосновании собственного восприятия Российской Федерации как многонационального государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификойДопускает ошибки при анализе социокультурных различий социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических ученийНе всегда демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества и различных социальных группДопускает ошибки при конструктивном взаимодействии с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграцииДопускает ошибки при сознательном выборе ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированном обсуждении и решении проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера.Допускает ошибки при демонстрации знаний закономерностей, принципов и уровней формирования и реализации содержания образования соответствующей предметной областиДопускает ошибки при осуществлении отбора предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучающихся и требованиями стандартаДопускает ошибки при овладении предметными знаниями, отборе вариативного содержание с учетом образовательных программДопускает ошибки при демонстрации знаний способов организации образовательной деятельности обучающихся, приемов мотивации к учебной и учебно-исследовательской деятельностиДопускает ошибки при организации различных видов деятельности обучающихся в образовательном процессе, направленных на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельностиДопускает ошибки при демонстрации знаний компонентов образовательной среды и их дидактических возможностей, принципов и методических подходов к организации предметной среды соответствующей образовательной программыДопускает ошибки при проектировании предметной среды образовательной программы с учетом возможностей образовательной организации и возможностей конкретного региона.**Допускает ошибки** при проектировании результатов обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами **Допускает ошибки** при реализации образовательных программ различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса**Допускает ошибки** при составлении плана, конспекта, технологической карты учебных занятий соответствующих предметных областей, включая различные приемы формирования познавательной мотивации обучающихся. | тестовые задания (14-19),творческое задание (3-4),реферат (3-4),вопросы к экзамену  (18-24) |
| Низкий (допороговый) (компетенция не сформирована) (менее 35 баллов)***не зачтено******«неудовлетворительно»*** | Не может обосновать собственное восприятие Российской Федерации как многонационального государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификойНе может анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических ученийНе может демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества и различных социальных группНе может конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграцииНе может сознательно выбрать ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсудить и решить проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера**Не может** проектировать результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами**Не может** реализовать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса**Не может** составить план, конспект, технологическую карту учебных занятий соответствующих предметных областей, включая различные приемы формирования познавательной мотивации обучающихсяНе может демонстрировать знания закономерностей, принципов и уровней формирования и реализации содержания образования соответствующей предметной областиНе может осуществлять отбор предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучающихся и требованиями стандартаНе может овладеть предметными знаниями, отбирать вариативное содержание с учетом образовательных программНе может демонстрировать знание способов организации образовательной деятельности обучающихся, приемов мотивации к учебной и учебно-исследовательской деятельностиНе может организовать различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе, направленные на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельностиНе может демонстрировать знания компонентов образовательной среды и их дидактических возможностей, принципов и методических подходов к организации предметной среды соответствующей образовательной программыНе может проектировать предметную среду образовательной программы с учетом возможностей образовательной организации и возможностей конкретного региона. | тестовые задания (0-13),творческое задание (0-2),реферат (0-2),вопросы к экзамену  (0-17) |

Все комплекты оценочных средств (контрольно-измерительных материалов), необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины (модуля) подробно представлены в документе «Фонд оценочных средств дисциплины (модуля)».

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

**7.1.Основная учебная литература**

Пленков О. Ю. Новейшая история стран европы и америки : учебник для академического бакалавриата / О. Ю. Пленков. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 399 с. www.biblio-online.ru/book/67F5BE1C-7181-4E2A-B229-0CC75363E50F

**7.2.Дополнительная учебная литература**

1.Евдокимова А.А. История стран Востока в Новое время: учеб. пособие / А.А. Евдокимова. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2011.

**7.3.Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1.База данных информационной системы «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru>

2.Электронно-библиотечная система издательства «Лань» http://е.lanbook.com

3..Национальный цифровой ресурс «Руконт» - межотраслевая электронная библиотека на базе технологии Контекстум <http://www>. rucont

4.Электронная библиотечная система Российского государственного аграрного заочного университета <http://ebs.rgazu.ru>

5. Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации (<https://edu.gov.ru/>);

6. Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации (<https://minobrnauki.gov.ru/>);

**7.4. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)**

Рожков Г.А. Методические рекомендации по дисциплине «Новая и Новейшая история зарубежных стран» по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. – Мичуринск, 2021

**7.5. Информационные и цифровые технологии (программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы)**

Учебная дисциплина (модуль) предусматривает освоение информационных и цифровых технологий. Реализация цифровых технологий в образовательном пространстве является одной из важнейших целей образования, дающей возможность развивать конкурентоспособные качества обучающихся как будущих высококвалифицированных специалистов.

Цифровые технологии предусматривают развитие навыков эффективного решения задач профессионального, социального, личностного характера с использованием различных видов коммуникационных технологий. Освоение цифровых технологий в рамках данной дисциплины (модуля) ориентировано на способность безопасно и надлежащим образом получать доступ, управлять, интегрировать, обмениваться, оценивать и создавать информацию с помощью цифровых устройств и сетевых технологий. Формирование цифровой компетентности предполагает работу с данными, владение инструментами для коммуникации.

**7.5.1 Электронно-библиотечные системы и базы данных**

1. ООО «ЭБС ЛАНЬ» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг от 03.04.2024 № б/н (Сетевая электронная библиотека)

2. База данных электронных информационных ресурсов ФГБНУ ЦНСХБ (договор по обеспечению доступа к электронным информационным ресурсам ФГБНУ ЦНСХБ через терминал удаленного доступа (ТУД ФГБНУ ЦНСХБ) от 09.04.2024 № 05-УТ/2024)

3.Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт»: Коллекции «Базовый массив» и «Колос-с. Сельское хозяйство» (<https://rucont.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа от 26.04.2024 № 1901/БП22)

4. ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» (https://urait.ru/) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к образовательной платформе ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» от 07.05.2024 № 6555)

5. Электронно-библиотечная система «Вернадский» (<https://vernadsky-lib.ru>) (договор на безвозмездное использование произведений от 26.03.2020 № 14/20/25)

6. База данных НЭБ «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>) (договор о подключении к НЭБ и предоставлении доступа к объектам НЭБ от 01.08.2018 № 101/НЭБ/4712)

7. Соглашение о сотрудничестве по оказанию библиотечно-информационных и социокультурных услуг пользователям университета из числа инвалидов по зрению, слабовидящих, инвалидов других категорий с ограниченным доступом к информации, лиц, имеющих трудности с чтением плоскопечатного текста ТОГБУК «Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина» (<https://www.tambovlib.ru>) (соглашение о сотрудничестве от 16.09.2021 № б/н)

**7.5.2. Информационные справочные системы**

1. Справочная правовая система КонсультантПлюс (договор поставки, адаптации и сопровождения экземпляров систем КонсультантПлюс от 11.03.2024 № 11921 /13900/ЭС)

2. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (договор на услуги по сопровождению от 15.01.2024 № 194-01/2024)

**7.5.3. Современные профессиональные базы данных**

1. База данных нормативно-правовых актов информационно-образовательной программы «Росметод» (договор от 15.08.2023 № 542/2023)

2. База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU – российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования - https://elibrary.ru/

3. Портал открытых данных Российской Федерации - https://data.gov.ru/

4. Открытые данные Федеральной службы государственной статистики - <https://rosstat.gov.ru/opendata>

5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - <http://school-collection.edu.ru/catalog/>

6. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам - <http://window.edu.ru/>

7. Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru/>

8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - <http://fcior.edu.ru/>

9. [Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского РАО (ГПНБ им. К.Д. Ушинского РАО)](file:///C%3A%5CUsers%5Cd0011%5CLocal%20Settings%5CTemp%5C%D0%93%D0%BE%D1%81%D1%83%D0%B4%D0%B0%D1%80%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D0%B0%D1%8F%20%D0%BD%D0%B0%D1%83%D1%87%D0%BD%D0%B0%D1%8F%20%D0%BF%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F%20%D0%B1%D0%B8%D0%B1%D0%BB%D0%B8%D0%BE%D1%82%D0%B5%D0%BA%D0%B0%20%D0%B8%D0%BC.%20%D0%9A.%D0%94.%20%D0%A3%D1%88%D0%B8%D0%BD%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B3%D0%BE%20%D0%A0%D0%90%D0%9E%20%28%D0%93%D0%9F%D0%9D%D0%91%20%D0%B8%D0%BC.%20%D0%9A.%D0%94.%20%D0%A3%D1%88%D0%B8%D0%BD%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B3%D0%BE%20%D0%A0%D0%90%D0%9E%29) - <http://gnpbu.ru>

10. Университетская информационная система Россия (УИС Россия) - <https://uisrussia.msu.ru/>

**7.5.4. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование | Разработчик ПО (правообладатель) | Доступность (лицензионное, свободно распространяемое) | Ссылка на Единый реестр российских программ для ЭВМ и БД (при наличии) | Реквизиты подтверждающего документа (при наличии) |
| 1 | Microsoft Windows, Office Professional  | Microsoft Corporation | Лицензионное | - | Лицензия от 04.06.2015 № 65291651 срок действия: бессрочно  |
| 2 | Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса | АО «Лаборатория Касперского»(Россия) | Лицензионное | https://reestr.digital.gov.ru/reestr/366574/?sphrase\_id=415165 | Сублицензионный договор с ООО «Софтекс» от 24.10.2023 № б/н, срок действия: с 22.11.2023 по 22.11.2024 |
| 3 | МойОфис Стандартный -Офисный пакет для работы с документами и почтой(myoffice.ru) | ООО «Новые облачные технологии» (Россия) | Лицензионное | https://reestr.digital.gov.ru/reestr/301631/?sphrase\_id=2698444 | Контракт с ООО «Рубикон»от 24.04.2019 № 0364100000819000012срок действия: бессрочно |
| 4 | Офисный пакет«P7-Офис» (десктопная версия) | АО «Р7» | Лицензионное | https://reestr.digital.gov.ru/reestr/306668/?sphrase\_id=4435041 | Контракт с ООО «Софтекс»от 24.10.2023 № 0364100000823000007срок действия: бессрочно |
| 5 | Операционная система «Альт Образование» | ООО "Базальт свободное программное обеспечение" | Лицензионное | https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303262/?sphrase\_id=4435015 | Контракт с ООО «Софтекс»от 24.10.2023 № 0364100000823000007срок действия: бессрочно |
| 6 | Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат ВУЗ» (https://docs.antiplagiaus.ru) | АО «Антиплагиат» (Россия) | Лицензионное | https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303350/?sphrase\_id=2698186 | Лицензионный договор с АО «Антиплагиат» от 23.05.2024 № 8151, срок действия: с 23.05.2024 по 22.05.2025 |
| 7 |  Acrobat Reader - просмотр документов PDF, DjVU  | [Adobe Systems](https://ru.wikipedia.org/wiki/Adobe_Systems) | Свободно распространяемое  | - | - |
| 8 | Foxit Reader - просмотр документов PDF, DjVU  | [Foxit Corporation](https://ru.wikipedia.org/w/index.php?title=Foxit_Corporation&action=edit&redlink=1) | Свободно распространяемое  | - | - |

**7.5.5. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. CDTOwiki: база знаний по цифровой трансформации <https://cdto.wiki/>

**7.5.6. Цифровые инструменты, применяемые в образовательном процессе**

1. LMS-платформа Moodle
2. Виртуальная доска Миро: miro.com
3. Виртуальная доска SBoard https://sboard.online
4. Облачные сервисы: Яндекс.Диск, Облако Mail.ru
5. Сервисы опросов:Яндекс.Формы, MyQuiz
6. Сервисы видеосвязи: Яндекс.Телемост, Webinar.ru
7. Сервис совместной работы над проектами для небольших групп Trello http://www.trello.com

**7.5.7. Цифровые технологии, применяемые при изучении дисциплины**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Цифровые технологии | Виды учебной работы, выполняемые с применением цифровой технологии | Формируемые компетенции |
|  | Облачные технологии | Аудиторная и самостоятельная работа | УК-5; ПК-3; ПК-8 |
|  | Нейротехнологии и искусственный интеллект | Аудиторная и самостоятельная работа | УК-5; ПК-3; ПК-8 |
|  | Технологии беспроводной связи | Аудиторная и самостоятельная работа | УК-5; ПК-3; ПК-8 |

**8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Учебные занятия проводятся в закрепленных за кафедрой социально-гуманитарных дисциплин аудиториях, а так же в других аудиториях университета согласно расписанию.

.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Оснащенностьспециальных помещений и помещенийдля самостоятельной работы | Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа |
| Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (г. Мичуринск, ул. Советская, дом 274, 10/42) | 1. Телевизор LG 21 Q 65 (инв. №41013401397) 2. Доска классная 3 ств. (инв. №41013601049) 3. Интерактивная доска 100" IQ Board PS S100 (инв. №41013601785) 4. Комп. P-4 2.66/512mb/120gb/3.5/9250 128mb/LCD FalconEYE 700sl/kb/mouse (инв. № 21013400241) 5. Проектор 2000BenQ PB6210 (инв. № 21013400232) 6. Витрина р. 1000х600х3150 (инв. № №41013601077, 41013601076, 41013601075, 41013601074, 41013601073)7. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий | 1. Microsoft Office 2007, Microsoft Windows Vista (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно).2. Microsoft Office 2003, Microsoft Windows XP (лицензия от 09.12.2004 № 18495261, бессрочно).  |
| Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (г. Мичуринск, ул. Советская, дом 274, 10/26) | 1. Доска классная 3 ств. (инв. № 41013601050) 2. Телевизор LG 21 Q 65 (инв. № 41013400796) |   |
| Помещение для самостоятельной работы(г. Мичуринск, ул. Советская, дом № 274, 10/23) | 1. АРМ Слушателя Celeron 2,6 (инв. № 41013400892) 2. ПринтHPLaserJet1320 (инв. № 41013400930) 3. Компьютер Celeron 2400 Монитор 17"LG Flatron EZT710 PH (инв. № 41013401278) Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета | 1. Microsoft Windows Professional 7 (лицензия от 27.11.2009 № 46191701, бессрочно).2. Microsoft Windows XP, Microsoft Office 2003 (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно)3. Система Консультант Плюс (договор поставки, адаптации и сопровождения экземпляров систем Консультант Плюс от 11.03.2024 № 11921 /13900/ЭС)4. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (договор на услуги по сопровождению от 15.01.2024 № 194-01/2024) |
| Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г. Мичуринск, Советская, д. 274, 10/20а) | 1. Комп. ADM Athlon II X3440/ ASUSM4A78EFMLE/DDR32048Mb/500.0GbWD5000AAKX/AcoroCRIP (инв. № 41013401202)2. Принтер Canon LaserShot LBP-2900 (инв. № 41013400969) 3. Шкаф-витрина (инв. № 41013601364)4. Шкаф AMT (инв. № 41013601379)5. Тумба подкат. с 3 ящиками низкая 400 Тян (инв. №№ 41013601123, 41013601126)6. Стеллаж MS (инв. № 41013601378)Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета | Windows 7 (Лицензия от 27.11.2009 № 46191701) MS Office 2003 (Лицензия от 10.07.2009 № 45685146) |

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Новая и Новейшая история зарубежных стран» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Минобрнауки России от 22 февраля 2018 г. № 125

Автор: старший преподаватель кафедры социально-гуманитарных дисциплин,

Рожков Г.А.

Рецензент: профессор кафедры иностранных языков и методики их преподавания, доктор педагогических наук

Попова С.В.

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин протокол № 10 от *«1» июня 2021 года.*

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института протокол № 10 от *«15» июня 2021 года.*

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета

протокол № 10 от *«24» июня 2021 года.*

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин

 протокол № 9 от *«1» марта 2022 года.*

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 8 от *«11» апреля 2022 года.*

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета

протокол № 8 от *«21» апреля 2022 года.*

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин

 протокол № 10 от *«5»июня 2023 года.*

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 10 от *«13»июня 2023 года.*

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета

протокол № 10 от *«22»июня 2023 года.*

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин протокол № 9 от «07» мая 2024 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института протокол № 9 от «13» мая 2024 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета

протокол № 9 от «23» мая 2024 года.

Оригинал программы хранится на кафедре иностранных языков и методики их преподавания